

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“OKUL ÇANTAMDA NELER VAR?” Oyun, Okuma- yazmaya hazırlık

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KRAVATI DÖNÜŞTÜRÜYÖRÜM” Drama, Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

OKUL ÇANTAMDA NELER VAR?

Etkinlik Türü: Oyun, okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Okul çantası, okul çantası resmi çıktısı, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci: Öğretmen ve çocuklar sandalyeleriyle birlikte çember şeklinde otururlar. Öğretmen, çocukların dikkatini elinde tuttuğu okul çantasına çeker. “ Bu, Ayşe’nin okul çantası. Ayşe, çantasını hazırlayıp okula gidecek. Acaba çantasına neler koyabilir?” der. İlk çocuk bir nesne söyler. Örneğin kalem, diğer çocuğa sıra geldiğinde önce arkadaşının söylediği nesneyi, sonra kendi istediği nesneyi söyler. Örneğin; kalem, defter. Sırası gelen çocuk kendinden önce söylenen tüm nesneleri sırayla hatırlar ve söyler. Sonra da kendi istediğini söyler. Tüm çocuklar bu sıralamayı yaptıktan sonra bütün sınıf birlikte çantaya koyulan nesne isimlerini sırasıyla tekrar eder. Öğretmen boş bir çanta resmi çıktısı verir. Çocuklar oyunda söyledikleri nesneleri çantanın içine çizerler. Çalışmalar sınıfın uygun yerlerinde sergilenir. **Ardından Eğitim seti 1. Kitabın 55 ve 56. Sayfaları tamamlanır.**

Değerlendirme:

- Senin okul çantanda neler var?
- Çantalarımız konuşabiliyor olsaydı bize neler söylerlerdi?
- Sen bir çanta üreticisi olsaydın nasıl bir çanta tasarlardın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KRAVATI DÖNÜŞTÜRÜYORUM

Etkinlik Türü: Drama, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyaller: Kravatlar, renkli evalar, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Hayal etmek, dönüştürmek

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde bir kravat ile sınıfa girer. Çocuklara bu nesnenin ne olduğunu, niçin kullanıldığını ve kimlerin kullandığını sorar. Elindeki kravatı bir hortum gibi kullanarak çiçek sulama hareketi yapar.

Çocuklara “ Bu kravatı ne olarak hayal ettim, neye dönüştürdüm?” diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra “ Şimdi sizler de bu kravatı başka nesneye dönüştürüp, hayal ettiğiniz şeyi

anlamamız için hareketler yapıp anlatmaya çalışacaksınız” der ve sırayla çocuklara verir. Tahminde bulunan çocuklar bildikçe dönüştürme fırsatı onlara geçer. Üretmekte zorluk çeken çocuklara öğretmen fikir verebilir. Tüm çocuklar etkinliği tamamladığında masalara geçilir.

Ders öncesinde evlerden getirilen eski ve kullanılmayan kravatlar uç kısmından yaklaşık 20 cm kadar kesilir. Çocuklar renkli evalardan insan kafası ve uzuvları keserler. Kravatlar insanın gövdesini oluşturur.

Kesilen parçalar kravatlarla yapıştırılarak “kravat adam” çalışması yapılır. İsteyen çocuk kravat adamının eline baston, şemsiye, çanta vb. nesneler de oluşturarak çalışmasını iletir.

Çalışmanın sonunda her çocuk, oluşturduğu karakterin ismini, ne iş yaptığı, nereye gittiği vb. bilgileri anlatmak için söz alır ve çalışmasını arkadaşlarına sunar.

Değerlendirme:

- Kravatı başka şekillerde kullanırken neler hissettin?
- Arkadaşlarının hayal ettiğini bulmak zor muydu?
- Kravatı başka nerelerde kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.